

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ДГТУ»

к.э.н., доцент

Суракатов Н.С.

2021г.



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Принято на Ученом Совете ФГБОУ ВО «ДГТУ»
протокол № 8 от « 19 » 04 2021года

Махачкала 2021г.

1. Общие положения

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (Ст. 2, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Высшее образование ставит целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. (Ст. 69, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи высшего образования состоят в том, чтобы обеспечить тесную связь профессионального обучения и нравственного воспитания студентов, создать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Глава 1, ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ). Человек должен не только адаптироваться к стремительным социальным переменам, но и уметь практически оценить происходящее и наметить пути дальнейших преобразований. В этих условиях работа с молодежью рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В связи с переходом российских вузов на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС) существует необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и практик, но и проектирование рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в рамках основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), а также воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентностного подхода в образовании.

Современное общество предъявляет к системе высшего и среднего профессионального образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к работе в информационно-образовательной среде с использованием высокотехнологичных и наукоемких производств и инновационных подходов в реализации профессиональной деятельности. Такая подготовка не может заключаться только в формировании у студента определенной системы знаний в различных научных областях, а должна включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие универсальных Softskills. Профессиональная компетентность и тем более профессиональная культура специалиста, его профессионализм, не сводятся к знаниям в узкопрофессиональной области. В связи с этим личностная составляющая профессионализма – это не только осведомленность, но и воспитанность душевного склада человека, творческое мышление, разносторонние способности, высокий уровень

правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, умение работать в коллективе.

В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Основная задача современного этапа развития социокультурного пространства вуза – достижение высокой культуры организации воспитательной работы в университете, создание гуманистической (лично-ориентированной) воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности Дагестанского государственного технического университета (далее – Университет).

Выпускник Университета должен обладать особой совокупностью компетенций, составляющих модель личности специалиста с высшим образованием и обеспечивающих ему способность к саморазвитию, самовыражению, самоопределению:

- обладать потребностью самосовершенствования в плане роста профессионализма и в плане развития своей личности, своих человеческих качеств;
- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы;
- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;
- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;
- осознавать свои интересы и потребности, ориентированные на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- успешно интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспособляться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;
- уметь понимать и быть готовым отстаивать корпоративные интересы своей профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития

воспитательной работы в университете на период 2020–2025 годов. Разработка Концепции обусловлена следующими факторами:

- необходимостью формирования новых стратегических целей, приоритетов и организационно-педагогических форм в работе с молодежью в контексте, прежде всего, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные практики, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал молодых сотрудников и студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;
- потребностью молодежи в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными организациями и администрацией вуза, позволяющей руководству отслеживать социальное самочувствие студентов и молодых ученых, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров.

Все это актуализирует необходимость осуществления такой воспитательной деятельности в вузе, которая способствует достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих специалистов в современных реалиях жизни.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание подрастающего поколения.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Концепция разработана в соответствии с положениями, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и определяет комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современной молодежи, социальные и психологические реалии их развития.

1.1. Нормативные ссылки

Концепция воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (далее – Университет) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в том числе с внесенными поправками в соответствии с федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» № 599 от 7 мая 2012 года;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 года;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 №

Пр-2665);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29 мая 2015 года;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» № 2403-р от 29 ноября 2014 г.;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный технический университет»;

– другие нормативные акты университета.

1.2. Содержание концепции и область применения

Концепция содержит требования:

- к компетентностным качествам личности выпускника;
- к структуре, формам, методам и средствам становления и развития профессиональных и личностных качеств у студентов в течение всего периода обучения;
- к организации воспитательной работы со студентами.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными и обособленными структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

1.3. Основные понятия и категории

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система в настоящей Концепции понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы – конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Воспитательная деятельность – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социально–ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно–пространственное, социально–поведенческое, событийное, информационное окружения.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы – это индивиды (студент, преподаватель, куратор, сотрудник вуза, выпускник) и сообщество (студенческая академическая группа, студенческое объединение, коллектив университета в целом), объединенное определенной педагогической идеологией, а также субъектной позицией, занимаемой в процессе воспитательной деятельности.

Принципы воспитания – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер воспитательного взаимодействия.

Методы воспитания – способы взаимодействия между субъектами воспитательной системы вуза, направленные на решение задач воспитания, самовоспитания и саморазвития личности студента.

Формы организации воспитания – внешнее выражение содержания процесса воспитания в вузе, определяющее структуру и логику взаимодействия субъектов воспитательной системы при решении различных воспитательных задач.

Качество воспитания – это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

Воспитанность – интегративный результат социализации, воспитания и самовоспитания студента.

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности студентов, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

Внеучебная деятельность – это один из видов деятельности студентов, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности во внеучебное время и повышение качества их профессионального образования и профессиональной подготовки.

Куратор академической группы – преподаватель университета, закрепленный за группой приказом ректора, целенаправленно решающий актуальные вопросы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью обучающихся, способствующий их профессиональному становлению и социально–психологической адаптации к условиям обучения в университете.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение

важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально–личностными компетенциями.

Студенческий совет обучающихся образовательной организации – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно–нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально–культурных традиций.

Целью воспитательной деятельности является создание оптимальных социокультурных и образовательных условий, способствующих становлению профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству, самосовершенствованию и самореализации, обладающей гражданским самосознанием, развитым чувством патриотизма, ответственности и стремлением к созиданию в многокультурном мире в условиях быстрых перемен и системных изменений в обществе и в молодежной среде.

Цель достигается посредством решения следующих конкретных задач:

- создание комфортных социально–психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
- оказание студентам помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;
- воспитание у студентов высоких духовно–нравственных качеств и норм поведения;
- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей университета;
- укрепление и развитие лучших вузовских традиций;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета;
- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- совершенствование всей системы работы по адаптации студентов–первокурсников к вузовской жизни;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- формирование у студентов университета мотивации и навыков здорового

образа жизни, вовлечение студентов в спортивные кружки и секции;

- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;

- развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского движения студенческих отрядов;

- привлечение к организации внеучебной, социально–значимой деятельности широкого круга студентов вуза, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;

- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно–досуговой деятельности, совершенствования работы кураторов студенческих академических групп;

- обеспечение социальной защиты и психологической поддержки студентов вуза;

- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

3. Принципы воспитательной работы

Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

В качестве основополагающих принципов воспитательной работы и молодежной политики в Университете выступают следующие:

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики Российской Федерации;

- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования;

- принцип единства учебной, научно–исследовательской и внеучебной деятельности;

- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса профессионального обучения, определяет ответственность каждого преподавателя, кафедры за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучаемых и обеспечение воспитания в процессе практической деятельности, включенной в учебный процесс;

- принцип гуманизма и ориентации на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- принцип приоритета профилактических мер (проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска В первую очередь, это мероприятия отвлекающего (замещающего) характера – художественная самодеятельность, спорт, волонтерство. Во вторую очередь, ознакомительного (упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения).

- принцип толерантности предполагает терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не

выходящего за нормативные требования законов, использования воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, а также уважение к многообразию религий и национальных культур;

– принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания, его сензитивности и способности к самосознанию, самосовершенствованию, самореализации;

– принцип открытости дает всем членам коллектива (сотрудники, студенты) право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий;

– принцип субъектности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление;

– сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

– вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в Университете осуществляется через реализацию следующих приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- Гражданско–патриотическое воспитание
- Духовно–нравственное воспитание;
- Профессиональное воспитание
- Волонтерство и социальное проектирование;
- Культурно–эстетическое воспитание и творчество;
- Физическое воспитание;

Данные направления реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности Университета.

«Гражданско–патриотическое воспитание».

Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики в области образования и воспитания. Формирование у молодого поколения чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, к закону и правопорядку, старшему поколению, бережному отношению к культурному наследию и традициям закреплены на законодательном уровне. Соответствующие поправки внесены в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конституцию РФ, прописаны в законе «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации». Новый Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования ставит первой целью развитие личностных качеств гражданина–патриота: «Одной из ведущих задач воспитания является формирование у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины» (п.4.5).

Реализация данного направления способствует формированию у обучающихся университета целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно–нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию. Цель достигается посредством решения следующих задач:

- включение молодежи в программы патриотического воспитания, в том числе по подготовке к службе в Вооруженных Силах, проведению работ по увековечению памяти защитников Отечества;

- создание условий для воспитания у студентов активной гражданско–патриотической позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также условий для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- формирование уважения у молодежи к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование национально–государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов,

- стимулирование интереса молодежи к историческому и культурному наследию России, содействие сохранению, укреплению и развитию национальных культур, языков, традиций, промыслов и ремесел народов России, в том числе Северного Кавказа и республики Дагестан.

- поддержка и участие в реализации программ гражданско–патриотического воспитания студентов, программ формирования единой российской гражданской нации, национально–государственной идентичности, межнационального сотрудничества;

- профилактика экстремизма, терроризма в молодежной среде, воспитание толерантности к представителям различных этносов;

- расширение сотрудничества студенческой молодежи с общественными организациями, организациями ветеранов войны и труда.

«Духовно–нравственное воспитание»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 определены приоритетные направления воспитательной и социальной работы, в числе важнейших из которых – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно–нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально–культурных традиций; укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно–нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации. Цель достигается посредством решения следующих задач:

- формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально–ответственному поведению; к реализации творческого потенциала в духовной и предметно–продуктивной деятельности;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- популяризация с использованием программ общественных объединений и социальной рекламы общественных ценностей, таких как: здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и

нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

– привитие молодежи традиционных семейных ценностей, формирование позитивного отношения к семье, браку, осознанному родительству.

«Профессиональное воспитание»

Смыслообразующим фактором современного образования является развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной образовательно-воспитательной среде. Его центральным звеном становится инновационная воспитательная система, в процессе которой идет профессионально-личностное становление будущего специалиста.

Критериями эффективной организации инновационной воспитательной системы выступают параметры личностного и профессионального развития. Оценка этих параметров возможна в процессе мониторинга профессионального становления личности студента. Условием полноценной организации воспитательной системы становится продуктивное сотрудничество преподавателей и обучаемых.

В связи с этим ДГТУ призван стать школой личностной зрелости будущего специалиста, школой закалки его социально-профессионального характера. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

– Организация и проведение региональных и внутривузовских мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников и их адаптации на рынке труда (Ярмарка вакансий, собеседование выпускников с работодателями, мастер-классы и т.д.).

– Организация системы профессионально ориентированного воспитания студентов через развитие деятельности студенческих отрядов, проведение конкурсов профессионального мастерства, реализацию воспитательного потенциала профессиональных праздников («День экономиста», «День Радио», «День таможенника» и др.);

– Информирование о проведении профессиональных праздников и конкурсов по направлениям обучения на сайте и в социальных сетях на официальных аккаунтах

– Организация и проведение занятий, тренингов, деловых игр и других мероприятий со студентами по программам, нацеленным на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и осознанного выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности.

Современные тенденции развития общества в динамично меняющемся мире позволяют молодежи уже на этапе получения образования успешно реализовывать себя в профессиональной деятельности. Это стало возможным благодаря поддержке Президента РФ Владимира Владимировича Путина и нашло свое отражение в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому, трудоустроиться в школе могут студенты, прошедшие промежуточную аттестацию на «отлично».

«Волонтерство и социальное проектирование».

Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики Российской Федерации. Вовлечение молодежи в добровольчество и волонтерство – одна из ключевых задач федеральных проектов «Патриотическое воспитание» и «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование».

Основными целями развития добровольчества (волонтерства) являются расширение возможностей для самореализации молодежи, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности. Волонтерская деятельность является элементом, как трудового воспитания,

так и стимулирования социальной активности молодежи, дает дополнительные возможности для личного и профессионального роста, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Она реализуется в вузе через активное участие студентов в деятельности студенческих отрядов, общественных объединений, студенческих советов, студенческой профсоюзной организации.

Достижению указанных целей способствует решение следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;
- поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;
- формирование у молодых людей понимания добровольческих проектов и социальных технологий;
- сопровождение и оказание консультативной помощи добровольческим инициативам и социально значимым проектам;
- вовлечение молодежи в конкурсные мероприятия по выявлению лучших молодежных проектов в сфере добровольчества и информационно-методическое содействие их продвижению;
- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности волонтерских, строительных отрядов и молодежных объединений;
- расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

«Культурно-эстетическое воспитание и творчество»

Новые социально-экономические условия выдвигают в качестве приоритета запрос на воспитание творческой личности, способной, самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения. Развитию культурно-творческой деятельности, вовлечению молодежи к участию в мероприятиях и конкурсах данной направленности уделяется большое внимание со стороны Правительства Российской Федерации. Так, Президент РФ В. В. Путин отметил, что: «...на первый план выходят процессы просвещения граждан, особенно детей и молодежи. Повышенное внимание уделяется их духовному, творческому развитию, воспитанию патриотизма, а также созданию на всей территории России качественной культурной среды, доступных культурных благ, равных условий для творческой деятельности».

Культурно-эстетическое воспитание и творчество обучающихся университета реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в культурных мероприятиях, фестивалях и конкурсах, в посещении музеев и выставок, в стимулировании деятельности творческих студенческих объединений и коллективов вуза, как одной из форм студенческого самоуправления, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном направлении реализуются культурные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств

личности, таких как:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.
- раскрытие творческого потенциала, выявление талантов и креативных навыков у студентов, в том числе первого курса;

В целях развития и совершенствования культурно–творческого потенциала талантливой молодежи в ДГТУ необходимо с каждым годом усиливать работу студенческих объединений и творческих студий, руководителями которых являются как студенты, так и сотрудники ДГТУ. Занятия в студенческих объединениях необходимо проводить в соответствии с утвержденным расписанием (с периодичностью 2–3 раза в неделю). Результатами деятельности данных студий и объединений должны стать участие и победы коллективов университета в конкурсах и олимпиадах разного уровня; организация и проведение мероприятий, как на базе вуза, так и в других организациях (школах, детских садах, реабилитационных центрах, детских домах, домах для ветеранов и инвалидов, медицинских учреждениях и пр.).

Внеучебная жизнь студентов вуза должна быть насыщена массовыми культурно–творческими мероприятиями. Формат мероприятий необходимо постоянно обновлять, проводить как в офлайн, так и в онлайн формате с использованием современных дистанционных технологий.

«Физическое воспитание»

Основой для развития государства является человеческий капитал, движущей силой которого выступает молодежь. Формирование ценностных установок среди молодых людей, направленных на уважительное отношение к собственному здоровью и здоровью близких людей, является одним из приоритетов государственной молодежной политики. Важной составляющей такой работы является развитие студенческого спорта и соучастие молодых граждан в противодействии негативным тенденциям в молодежной среде.

Развитие физической культуры, спорта и туризма, формирование здорового образа жизни студенческой молодежи – одно из приоритетных направлений деятельности университета, которое осуществляется через реализацию направления «Физическое воспитание». Данное направление нацелено на актуализацию потребности студентов в здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей.

Физическое воспитание строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Воспитание здорового образа жизни студента направлено на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышение роли физической культуры и

спорта в жизни каждого человека. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно–спортивных мероприятиях;
- вовлечение студентов и сотрудников университета в массовые мероприятия по подготовке и сдаче нормативов ГТО;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек и зависимостей.

В университете следует развивать спортивную инфраструктуру как для профессиональных занятий спортом, так и занятий в спортивных секциях по интересам, направленных на укрепление здоровья, формирование принципов здорового образа жизни. В вузе должен функционировать Студенческий спортивный клуб «Политех». На каждом факультете необходимо создать спортивные команды по различным видам спорта, а к организации их деятельности должны быть привлечены спортивные кураторы из числа студентов старших курсов, в том числе для развития наставничества. Для организации и проведения на факультетах спортивно–оздоровительных мероприятий, участия студентов, преподавателей и сотрудников в физкультурных и спортивных мероприятиях за каждым факультетом должен быть закреплен спортивный сектор по спортивно–оздоровительной работе из числа членов студенческого спортивного клуба.

4. Технологии организации воспитательной работы со студентами

Основополагающей формой воспитательной работы в университете является реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин). Также в университете применяются традиционные и современные формы и методы внеучебной воспитательной работы.

К традиционным формам и методам внеучебной воспитательной работы следует отнести всевозможные студенческие объединения по интересам, участвующие в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях, а также студенческие клубы, художественные студии, и т.п. Ведущую роль в процессе формирования высококвалифицированных кадров играют научные студенческие кружки, творческие студии и объединения.

К современным формам относят: студенческие общественные организации, в том числе и НКО, члены которых являются студентами вуза; интеллектуальные игры, управленческие поединки, челленджи, флешмобы, квесты, деловые игры, различные формы работы со студентами в социальных сетях, краткосрочные школы–семинары по развитию лидерского потенциала, разнообразные дополнительные образовательные программы, обучающие студентов социальному проектированию и приобщающие к социально значимой деятельности (Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года).

Одной из эффективных форм воспитательной деятельности и социального развития личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации студенческой среды, в системе студенческого самоуправления. Роль и место органов студенческого самоуправления в реализации государственной молодежной и

образовательной политики зафиксирована в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р, Указе Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Целью реализации студенческого самоуправления в университете является создание эффективной целостной системы поддержки и развития органов студенческого самоуправления в вузе, которые интегративно внедрены во все направления воспитательной деятельности.

Деятельность Объединенного совета обучающихся университета (согласно положению, утвержденному на заседании Ученого совета от 26 ноября 2020 года, протокол № 3) представлена исполнительным органом, в который входят: Председатель Студенческого совета, заместитель Председателя Студенческого совета, секретарь-референт, руководители секторов, Председатели студенческих советов факультетов, и секторами, каждый из которых отвечает за определенное направление деятельности:

- учебно-организационный сектор;
- научно-исследовательский сектор;
- социально-правовой сектор;
- жилищно-бытовой сектор;
- гражданско-патриотический сектор;
- спортивно-оздоровительный сектор;
- добровольческий сектор;
- культурно-массовый сектор;
- информационный сектор.

Реализация направления позволит стимулировать развитие студенческого сообщества за счет более активной включенности в жизнь вуза, а в дальнейшем – в жизнь своих городов и регионов. Повышение правовой грамотности лидеров студенческого самоуправления позволит оперативно решать проблемы студентов, не допуская возникновения социальных конфликтов и вовлечения студентов в противоправную деятельность.

Студенческое самоуправление можно рассматривать как условие реализации творческой активности и самостоятельности студентов, основанных на демократическом принципе соответствия прав и обязанностей потребностям и возможностям, и как средство социально-правовой защиты. Это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами.

Студенческое самоуправление призвано помочь студентам реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов. Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеузовском масштабе – Объединенный совет обучающихся;
- на факультетах – Студенческий совет факультета;
- в учебных группах – староста,
- в общежитиях – советы общежитий.

К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией университета или факультета.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной,

патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);

- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках Студенческого совета, кураторства и др.).

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку Студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе. С целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях:

- проводятся регулярные организационные собрания председателей советов общежитий;

- представители Советов общежитий приглашаются для участия в работе дисциплинарных комиссий вуза, по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими Правил внутреннего распорядка в общежитиях;

- советам общежитий предлагается организовать участие проживающих в конкурсах, а также в культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятиях, ориентированных в том числе, на проживающих в общежитиях студентов.

- функционирование университета преподавателей-кураторов как непосредственных воспитателей студенческих коллективов очной формы обучения. В их функции должны входить проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности вуза, наставничество, обеспечение социального партнерства;

- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;

- организация проведения научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;

- создание условий для развития студенческого самоуправления, трудового и профессионального воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется и через систему внеучебной воспитательной работы, которая включает:

- работу Университета в целом, Отдела по воспитательной работе и социальному развитию, факультетов и кафедр;

- проведение общеузовских мероприятий;

- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации внеучебной воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Формы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов;

- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;

- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;

- выставки научных достижений, информационного материала об истории

Университета;

- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;

- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;

- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;

- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;

- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;

- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам

правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;

- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Единых педагогических требований, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;

- проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно–оздоровительной работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;

- развития материально–технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;

- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;

- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;

- улучшения физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности студенческого профкома, спортивного клуба, кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин;

- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры–конкурсы среди факультетов на лучшую постановку спортивно–массовой работы);

- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самостоятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;

- организация вечеров вопросов и ответов, смотров–конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности;

- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

Благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в общежитиях ежегодные смотры–конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в общежитиях.

5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

В Университете создана действенная система ресурсного обеспечения воспитательного процесса. Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческих коллективов.

На уровне вуза общий контроль реализации Концепции осуществляют ректор и Ученый совет путем заслушивания не реже одного раза в год отчетов проректора по воспитательной и социальной работе.

В целях повышения уровня организации и эффективности воспитательной работы действует Совет по воспитательной работе как совещательный орган под руководством проректора по воспитательной и социальной работе, который осуществляет:

- оперативный анализ выполнения планов и программ, разработанных в соответствии с Концепцией;

- анализ причин отклонений от запланированных показателей при реализации Концепции;

- разработку рекомендаций по корректировке хода реализации Концепции.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет начальник отдела по воспитательной работе и социальному развитию.

Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на отдел по воспитательной работе и социальному развитию, Студенческий клуб, Центр трудоустройства выпускников. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном локальными документами Университета.

Вопросами социальной защиты студентов, профилактики правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализацией программ по оптимизации процесса адаптации первокурсников занимается отдел по воспитательной работе и социальному развитию.

Вопросами развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в совместное решение существующих проблем, координацией деятельности педагогических, волонтерских отрядов, творческих объединений и студий занимается объединенный совет обучающихся.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Студенческим спортивным клубом.

Содействие трудоустройству студентов и выпускников, интеграция обучающихся в профессиональные сообщества, формирование и развитие карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках, а также развитие межрегионального сотрудничества осуществляет Центр трудоустройства выпускников.

Пресс-служба обеспечивает непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности вуза в течение всего периода их обучения.

На уровне факультета организацию воспитательной работы осуществляют декан факультета и заместитель декана по воспитательной работе, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном локальными документами Университета.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

Главная роль в воспитании студентов в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами. Это достигается в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической науки, передовой вузовской практики. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности студента, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, распределения мест в общежитии, включая принятие решений о выселении студентов из общежитий, оценки качества проведения занятий, оказания материальной помощи и т.д.

Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-исследовательскую

работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

Особое внимание в системе управления внеучебной работой уделяется координации деятельности всех административных структур университета и взаимодействию управления воспитательной и социокультурной деятельности с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, внутренних дел, иными социальными, общественными образованиями по работе с молодежью в Республике Дагестан.

6. Система оценивания эффективности воспитательной работы

6.1 Критерии оценки воспитательной работы.

В Университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в вузе, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

- Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

- Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, Совете по воспитательной работе, Советах факультетов, заседаниях кафедр).

- Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план вузовских событий/мероприятий, расписание работы творческих объединений и студий, работы спортивных секций и т.д.

- Наличие кураторов учебных групп.

- Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профком, студенческий Совет общежития и др.).

- Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

- Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета.

- Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне вуза, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях вузовского уровня, достижения студентов в общественной и учебной деятельности).

- Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).

- Наличие музея/материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в вузе, факультетах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

- Наличие системы поощрения студентов, сотрудников – материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере

воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

- Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

- Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве).

- Система социальной защиты студентов (санитарно–гигиеническое обеспечение учебно–воспитательного процесса: чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов (сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, из малообеспеченных семей).

- Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм: диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально–значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско–патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

- Культура быта (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

- Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

- Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов. К основным социологическим исследованиям в сфере воспитательной деятельности относятся опросы:

- студентов–первокурсников с целью планирования воспитательной работы Университета, факультетов, кураторов, воспитателей и составления социально–психологического портрета студенческих групп;

- по удовлетворенности студентов учебно–воспитательным процессом в рамках самообследования;

- по мерам социальной поддержки и условиям трудоустройства.

6.2 Реализация Концепции осуществляется в период с 2021 по 2025 годы.

6.3 Механизмами реализации Концепции являются: рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы университета в целом и по каждому реализуемому направлению, включенные в основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), программы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, планы воспитательной работы кураторов учебных групп, планы работы студенческих общественных объединений, секций, кружков и иных структурных подразделений, реализующих воспитательную компоненту.

6.4 Организация реализации Концепции осуществляется Отделом по воспитательной работе и социальному развитию, кафедрами университета, а также другими структурными подразделениями вуза, отвечающими за конкретные направления воспитательной деятельности.

6.5 Контроль над выполнением целей и задач Концепции осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе.

6.5 В течение периода реализации в Концепцию могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.

7. Оценка состояния воспитательной работы

Оценка эффективности проведения воспитательной работы в университете осуществляется Ученым советом, ректором. Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на проректора по воспитательной и социальной работе или начальника отдела по воспитательной работе и социальному развитию. Основными видами контроля являются: текущий, итоговый, обобщающий и тематический контроль:

- текущий контроль проводится в течении учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля проректор по воспитательной и социальной работе или начальник отдела по воспитательной работе и социальному развитию на Ученом совете университета не реже одного раза в год об организации воспитательной работы в университете.

Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год.

8. Заключение

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель выпускника ДГТУ строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, требований мировых стандартов, квалификационных характеристик деятельности по специальностям и направлениям подготовки, профессиональных стандартов.

Компетентная модель личности выпускника ДГТУ описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающихся в формировании следующих компетенций:

- способность занимать активную гражданскую позицию;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность развивать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание достаточным уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурным мышлением, способностью к восприятию, анализу информации постановке цели и выбору путей ее достижения;

- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные положения настоящей концепции должны быть учтены при разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, как основы организации воспитательной работы в Дагестанском государственном техническом университете.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. проректора по ВиСР

И.о. начальника УМУ

Вед. юрисконсульт

Начальник ОВРиСР

Председатель ОСО

Рагимова Т.А.

Гусейнов М.Р.

Магомедов М.-С.И.

Салахов Э. А.

Хабагинова Х.Н.